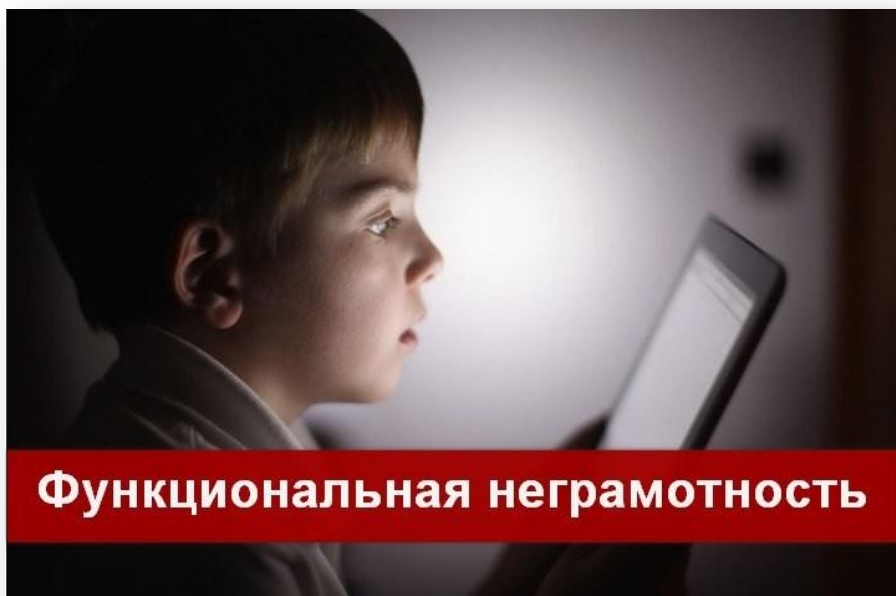




Центральная городская библиотека им.Ю.Н.Либединского
Отдел библиографической работы

Лечение от неграмотности



Дайджест

Миасс
2019

Ежегодно 8 сентября под эгидой ООН отмечается международный день грамотности. Главная цель этого Дня — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ. Человечество достигло впечатляющего прогресса в этой области, доведя количество грамотных людей в мире до четырех миллиардов.

Грамотность (чтение и письмо) составляет основу развития человека. Под грамотностью понимается умение читать и писать на уровне, необходимом и достаточном для адекватного понимания и эффективного использования письменных сообщений во всех печатных и электронных средствах массовой информации.

Однако в наше время, остро встает проблема функциональной неграмотности. Наш дайджест поможет разобраться в сложных вопросах современности:

- Что такое реальная грамотность и неграмотность?
- Какое значение для жизни человека имеет овладение реальной грамотностью?
- Какие усилия предпринимаются, чтобы повысить уровень реальной грамотности?

Предназначается для педагогов и учащихся.

Лечение от неграмотности: функциональная неграмотность:
Дайджест /Составитель Шакирова О.Б., зав.ОБР. – Миасс: МКУ «ЦБС», 2019. – 24с. . - Текст : непосредственный; электронный.

Немного теории

В настоящее время различают три основных вида грамотности:

-  Базовая (Baseline literacy) — элементарные навыки чтения и письма на уровне, который позволяет сохранять уверенность в себе и иметь мотивацию для дальнейшего развития.
-  Функциональная (Functional literacy) — способность читать и писать на уровне, который позволяет гражданину развиваться и функционировать в обществе, дома, в школе и на работе.
-  Мультимодальная (Multipleliteracy literacy) — возможность использовать навыки чтения и письма, для того чтобы производить, понимать, интерпретировать и критически оценивать информацию. Она является основой для «цифрового» участия гражданина в жизни общества и принятия обоснованных решений, касающихся финансов, здравоохранения и т.д.

Функциональная неграмотность — это неспособность человека читать и писать на уровне, необходимом для выполнения простейших общественных задач; в частности, это выражается в неумении читать инструкции, в неумении находить нужную в деятельности информацию.

3

Чума XXI века

Выдержки из письма десятиклассника, подготовившего отзыв на премьеру фильма Л. Бунюэля «Скромное обаяние буржуазии» (1972):

«Режиссёру платят большие деньги как раз за то, чтобы он нам, зрителям, всё объяснил. Чтобы нам всё стало понятно, а не чтобы мы сами до всего догадывались... и как же нам понимать, что режиссёр имел в виду? Может, он ничего в виду и не имел, а ты за него думай... Надоело. Заумничались очень...»

Выделять из понятия «грамотность» еще и функциональную составляющую начали во второй половине XX века. К 80-м годам стало понятно, что в развитых странах неграмотность побеждена, однако люди не стали умнее, более того, со своими профессиональными обязанностями они начали справляться хуже, чем раньше.

Проведенные исследования показали: несмотря на умение читать и писать, смысл текстов от некоторых людей ускользает, а написать логичный и связный текст — задача практически невыполнимая. И речь идет не о старшем поколении, порой перестающем читать из-за падения зрения. Все это относилось к молодежи и к среднему возрасту, наиболее профессионально активным слоям населения.

Тогда и появился термин «функциональная неграмотность», что означало неумение извлекать из текста ключевую информацию. При функциональной неграмотности человек распознает буквы и слоги, может читать длинные слова и сложные предложения, но распознать текст, найти в нем художественный смысл или технические особенности не способен.

Связана ли функциональная неграмотность с грамотностью вообще? Конечно, да. Полностью неграмотный или малограмотный человек не может быть функционально грамотным. Однако ученые

сообщают: если обучить чтению и письму на базовом уровне можно любого здорового человека старше 7 лет, то функциональная неграмотность, вполне возможно, говорит о



довольно серьезных нарушениях в механизмах мышления, памяти и внимания.

Функциональную неграмотность в XXI веке называют цивилизационным риском, поскольку именно она приводит к «человеческому фактору» — неумению верно воспринять инструкцию по использованию оборудования, машины или инструмента, что приводит к несчастным случаям вплоть до техногенных катастроф.

Появление функциональной неграмотности в развитых западных странах совпало с первыми ощутимыми шагами этих государств к переходу в информационное общество. Знания и талант быстро ориентироваться в незнакомой среде стали критериями социального роста индивида.

В Массачусетском технологическом институте (уважаемом и авторитетном учреждении высшего образования США) даже был создан график рыночной стоимости сотрудника, в зависимости от продвижения по двум шкалам:

- Первая – решение рутинных, повторяющихся действий, воспроизведение, простая усидчивость.
- Вторая – умение выполнять сложные операции, не имеющие готового алгоритма.

5

Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным. Соответственно, функционально неграмотные люди приспособлены только к труду кассиров и дворников, и то под надзором. Они непригодны к эвристической деятельности.

А если это болезнь?

Дислексия - это нарушение навыков чтения и письма, при котором человек может неправильно понимать знаки/символы. Симптомы - изменение порядка букв при составлении или зачитывании слова/предложения, разворот букв при написании,

плохая память, низкое внимание, трудности в изучении алфавита, отказ от чтения вслух.

В научной литературе отдельно выделяется дислексия, которая считается клинико-психологической проблемой и встречается довольно часто: с ней сталкивается до 15-20% населения. При этом у 2-4% проблемы могут носить довольно серьезный характер.

Дислексия часто (но не всегда) является причиной функциональной неграмотности, хотя и степень дислексии может быть разной: кто-то никогда не выучится читать, а кто-то (если вовремя начать заниматься по специальной программе) может добиться заметного прогресса.

Любопытно, что то, как часто дислексия, зависит от того, на каком языке говорит, читает и пишет человек. Текстовая информация на разных языках мозгом воспринимается по-разному, и одни орфографические системы проще в обработке, чем другие. Например, в русском написанный текст более или менее соответствует звукам устной речи, а вот французский, английский или датский намного сложнее, что очень затрудняет обучение чтению для детей. В результате, в странах с такими языками число людей с расстройствами восприятия текста оказывается выше. На противоположном полюсе находится, например, финский язык, где практически каждому звуку речи соответствует буква или пара букв.

Как и устный язык, чтение — это очень сложный навык: по сути мы связываем довольно случайную произвольную комбинацию черточек и кружочков со звуками, словами и смыслом, объединяем все это в предложения и пытаемся понять общее значение текста. Несмотря на кажущуюся простоту этого навыка, от мозга чтение требует больших усилий, слаженной работы многих миллионов нейронов и нейронных сетей в самых разных областях.

Существует так называемый критический возраст для освоения языка: уже в с 6-7 лет пластичность нервной системы начинает снижаться. Если мы упускаем момент, когда мозг

максимально пластичен, способен создавать новые связи и строить новые репрезентации для информации, то в будущем делать это ему будет сложнее. Вот почему когда ребенок вместо книг занят мультиками или компьютерными играми, вероятно, он упускает возможность, которую впоследствии будет трудно или даже невозможно восполнить.

А как у них?

За рубежом регулярно проводятся исследования уровня функциональной неграмотности.

В 1985 году в США подготовили аналитику, из которой выходило, что от 23 до 30 млн. американцев неграмотны полностью вообще, а от 35 до 54 млн. полуграмотны – их читательские навыки и умение писать гораздо ниже, чем это необходимо, чтобы «справиться с ответственностью ежедневной жизни». В 2003 году, доля граждан США, чьи навыки письма и чтения были ниже минимума, составила 43%, то есть уже 121 млн.

7

В Германии, если верить сенатору по вопросам образования Сандре Шеерес, 7,5 миллионов человек (14% взрослого населения) можно назвать малограмотными. Только в Берлине таких людей живёт 320 000.

В 2006 г. отделение британского Министерства образования сообщило, что 47% школьников бросили школу в 16 лет, не достигнув базового уровня в математике, и 42% не в состоянии достигнуть базового уровня английского языка. Ежегодно британские средние школы отправляют в жизнь 100 000 функционально неграмотных выпускников.

А как у нас?

Падение грамотности в России в целом началось в 90-х годах, и связывают это не только с информационным бумом, но и с постперестроечными особенностями образования и повышенной занятостью родителей.

Практически все взрослые в России — грамотные люди. Крестик вместо подписи уже никто не ставит, и вывески по слогам читают только дошколята. Неграмотных у нас всего 0,03%. А вот функционально неграмотных, по самым скромным оценкам, 25%.

Согласно данным PISA - 2018 (международные исследования по оценке образовательных достижений учащихся), первые места достались школьникам из таких стран, как Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия, Эстония, Республика Корея, Япония, Новая Зеландия, дети из нашей страны заняли 26-е место из 70.

Девятилетние российские дети демонстрируют великолепные результаты, Россия занимает первые места наряду



с Сингапуром и другими странами-лидерами в сфере образования. Однако российские школьники в возрасте 15 лет, которые уже должны готовиться выйти в социум, показывают одни из самых низких результатов в Европе на протяжении последних 14 лет.

При исследовании функциональной неграмотности тестируется качество понимания текста и присваивается один из пяти уровней глубины усваивания информации. Российские дети доходят только до второго уровня понимания, а, например, школьники из Шанхая – до пятого уровня, а места в первой пятёрке стабильно удерживают Австралия, Финляндия и Южная Корея.

А значит, Россия будет регулярно страдать от так называемого человеческого фактора при несчастных случаях и авариях, ведь пресловутый человеческий фактор заключается в неумении верно воспринять инструкцию по использованию оборудования, машины или инструмента. Именно поэтому функциональную неграмотность в XXI веке называют цивилизационным риском.

Основные симптомы функциональной неграмотности

- Функционально неграмотные граждане избегают сложных задач, заранее уверены в провале, не имеют мотивации браться за более трудные задачи, повторяют одни и те же системные ошибки. Причина — сложности с пониманием логики процесса.
- Такие люди часто пытаются отмазаться от любых интеллектуальных задач, ссылаясь то на насморк, то на занятость, то на усталость.
- Честно признаются, что не любят читать. Попытки чтения связаны с суровой фрустрацией (психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей)

и нежеланием этого делать. При чтении стремительно возникают психосоматические проблемы: могут разболеться глаза, голова, сразу появляется желание отвлечься на что-нибудь более важное.

- Простят других людей объяснить им смысл текста или алгоритм задачи. Необходимость помощи других возникает при чтении текстов заданий, алгоритмов, инструкций, даже если это описание упражнения или схема приема лекарства. У детей — сложности с пониманием задач по математике, упражнений, текстов в целом.
- Функционально безграмотные при чтении часто артикулируют губами или даже озвучивают прочтенное.
- Задать вопросы к прочтенному тексту на основании смысла почти невозможно. Вопросы (и ответы) поверхностны и начинаются с «кто», «куда», но не «почему» или «зачем» и т. д. Такие люди не могут полноценно участвовать в дискуссиях.
- Восприятие на слух дается намного легче. Если одну и ту же сказку дать прочитать ребенку с беглыми навыками чтения (или взрослому) самому, а затем прочесть вслух, то в ответ на просьбу пересказать текст можно услышать абсолютно разные версии.
- На проблему, вызванную собственным непониманием, реагируют либо выученной беспомощностью, либо наездом на окружающих, так как не до конца понимают, кто же всё-таки прав, а кто виноват.

Кто виноват?

Тут учёные расходятся во мнениях, но вероятнее всего, это связано с увеличившимся числом информационных потоков, обрушившихся на человека. Феномен функциональной неграмотности начал формироваться, условно, в 60-70-е, в момент, когда телевидение стало цветным и массово распространённым. Телевидение стало первым источником информации, не требовавшим никаких усилий по восприятию и

анализу. Картинка заменяет дикторский текст, экшн, частая смена кадров и декораций не дают оторваться, заскучать. Навык восприятия текстов оказывается маловостребован.

Сегодня специалисты говорят о влиянии компьютерных игр на детей раннего возраста как одной из причин нарастания функциональной неграмотности. В начале, когда сеть создавалась gifками, Интернет был завален умными текстами. По мере популяризации сети, в неё приходили люди далёкие от науки и квалифицированного труда. Сейчас большинству юзеров нужно знать насколько всего слов, вроде «porn» или «flashgames», чтобы получить желаемое. Можно мгновенно переключаться с гороскопов на новостную хронику, с хроники на анекдоты, а потом на youtube или «Весёлую ферму». Почти как щелкать каналы на TV.

Почему Стив Джобс и Билл Гейтс отнимали электронные гаджеты у своих детей? Крис Андерсон, запаролировавший домашние девайсы так, что на них нельзя было работать больше пары часов в день, рассказывал: *«Мои дети обвиняют меня и жену в том, что мы фашисты, которые слишком озабочены технологиями. Они говорят, что ни один из их друзей не имеет подобных ограничений в своей семье. Это потому, что я вижу опасность чрезмерного увлечения интернетом, как никто другой. Я видел, с какими проблемами столкнулся я сам, и я не хочу, чтобы эти же проблемы имели мои дети...»*

А ведь это люди, которые, по идее, должны боготворить новые технологии во всех проявлениях.

В обществе XXI в., основанном на знаниях, в котором стремительно распространяются новые технологии и постоянно изменяются условия труда, обучение грамотности больше не ограничивается детским и юношеским возрастом.

Взрослый, чья работа монотонна и не требует работы с текстами, не увлекающийся чтением в целом, имеет шансы на потери навыка функционального чтения безо всяких болезней. Буквы помнит, слова вроде знакомые, смысл ускользает. Прочитать и объяснить инструкцию к стиральной машине приходится просить кого-то другого.

Но чаще всего функциональная неграмотность развивается у детей. Исследование, проведенное во Франции, утверждало, что дети от года до трёх, проводящие перед телевизором больше нескольких часов в день, утрачивали часть когнитивных функций. Одновременно с этим наблюдается рост социальной дезадаптации. Детям намного удобнее и привычнее переписываться друг с другом в сети, чем общаться вживую. В Японии уже сформировалась культура геймеров и хикки, не покидающих собственную комнату.

Существует термин «поколение Z» - новое поколение «многозадачных» детей. К сожалению, многие скользят по огромным объемам информации, не воспринимая ее. Это и есть потенциальная функциональная неграмотность.



Получается, что дети одновременно не умеют толком работать с текстами и прозябают в соцсетях, где на тексте всё и строится. Но посмотрите на уровень их сообщений. В сети контент генерируют несколько энтузиастов, да сотня-другая коммерческих брендов – остальное сплошной репост. При этом неважно, что репостит человек: котиков или пост про Бодрийера, это в равной степени может свидетельствовать о

функциональной неграмотности. Не зря же новое поколение сразу прозвали «убивающим раком».

Нищета порождает нищету. В том числе и в интеллектуальной сфере. Молодые родители, чтобы избавиться от ребёнка хоть на полчаса, дают ему планшетку с играми. И это в полтора-два года. Ранний доступ к несущим удовольствие и релаксацию информационным потокам ведёт к стремительной деградации и атрофии синтетических функций мышления. Если до 12 лет ребенка не научили понимать то, что он читает, он пополняет функционально неграмотную и неэффективную часть населения.

В мире растёт неравенство между бедными и богатыми. В скором времени у 10% людей будет не только 90% богатства, но и 90% интеллектуального потенциала. Разрыв увеличивается. Одни люди становятся всё умнее, всё ловчее оперируют бесконечными потоками информации, а другие превращаются в бессловесный и закредитованный скот. Причём, абсолютно по своей воле. Даже пожаловаться некому. Очевидной связи между бедностью и функциональной неграмотностью нет. Гораздо большее значение имеет влияние и воспитание родителей. А также наличие функциональной грамотности у них самих.

13

Если родители ребенком занимаются, а не предлагают отстать и посмотреть мультик в ю-тубе, то вопрос вреда от планшета не возникает. Однако причины развития функциональной неграмотности не только в родителях.

На системе образования лежит вина в недостаточном внимании к ученикам, развитии ограниченных навыков и «натаскивании» на ответы вместо поиска решения. Всеобщая грамотность обнажила тот факт, что школьное обучение не всегда даёт на выходе компетентных людей. Однако только с распространением новых каналов коммуникации проблему стало невозможно игнорировать.

Еще более глобальный риск для российских школьников – это манипулирование сознанием в условиях информационных войн. Неумение школьников критически подойти к предложенной информации – большая проблема.

Мир функциональной неграмотности

Надо признать, что мы живём в мире функционально неграмотных людей. Он создан не ими, но во многом он создан для них. Согласитесь, всё вокруг стремится к первозданной, детской простоте и навязчивости. Реклама, Twitter из 140 букв, уровень прессы, уровень литературы. Попробуйте кому-нибудь предложить отрывок из Хайдеггера, Лакана или Томаса Манна. Читать, а уж тем более писать большие, стройные аналитические статьи умеют единицы в процентном соотношении.

Будем честны: до сих пор общество не выработало определённой информационной культуры. Наоборот, всё становится хуже год от года, по мере того, как коммерчески ориентированные структуры захватывают информационное пространство. Отделам рекламы и SMM-маркетинга нужны потребители. А кто ещё может стать лучшим потребителем, чем функционально неграмотный человек? Пусть у этих людей низкий доход, но их легион, а из-за низкого IQ они легко поддаются манипуляциям.

14

Деградация в первую очередь коснулась всех сфер деятельности, так или иначе связанных со словом. Мы сегодня живем в мире, где идет возврат к частично неграмотным людям. Именно на них ориентируются маркетологи и рекламные агентства. Так, правила рекламы, которая будет побуждать людей с пониженной способностью к восприятию текстов, сейчас весьма близки к сакраментальным «Ешьте рыбу хек» и «Летайте самолетами Аэрофлота!». Есть даже рекомендации, как писать тексты для функционально неграмотных людей.

- ✓ Они гораздо хуже воспринимают абстрактные и обезличенные тексты, чем прямые обращения в духе «ТЫ записался добровольцем?». Надо составлять адресное сообщение, более императивное, более персонализированное. Считается, что это самое важное и эффективное правило работы с безграмотной аудиторией. Вы согласны, ведь так?

- ✓ Следует использовать слова из повседневного словаря, желательно не больше 3-4 слогов. Надо избегать наукообразных слов (всё равно им не понять нашего дискурса), технических и медицинских терминов. Желательно избегать слова, допускающие разночтение как по семантике, так и по коннотации.
- ✓ Аббревиатуры давать полностью, «и т.д.» заменять на нормальное «и так далее», N.B. на полях вообще не писать. Вводные слова тоже надо исключать.
- ✓ Разбивать информацию в виде красивых блоков. Побольше абзацев, никакой простыни из текста. Расшифровывать статистику и графы с цифрами, такие люди, как правило, не планируют в принципе. Идеал — нарративы и комиксы (или иллюстрированные инструкции «иди сюда», «нажми тут»).
- ✓ Предложения не должны превышать 20 слов. Заголовки тоже должны быть короткими и ёмкими.
- ✓ Хотели разнообразить свой текст синонимами? Нет. Таких читателей появление новых слов только запутывает. И то, что вы в начале текста назвали «машинами», не должно вдруг становиться «автомобилями».
- ✓ Самая важная информация выносится в лид статьи, в самое начало, поскольку велик риск, что, если даже читатель доберётся до конца, то вот здоровье и восприятие у него будут уже не те.
- ✓ Текст надо разбавлять щедрыми пробелами, картиночками, выносками – всё ради того, что читателя не отпугнула мрачная стена сплошного текста.
- ✓ Аккуратнее с картинками. Не должно быть никаких декоративных элементов, иллюстраций, перетягивающих на себя внимание. Между прочим, в социальной рекламе для такой аудитории рекомендуют не использовать, скажем, фотографии курящих беременных женщин или бухих синяков, лежащих под лавкой. Нужно показывать только то, что вы от аудитории хотите.

То есть — формат Твиттера. 140 символов, просто, емко, понятно. И побуждает покупать. Вы хотите, чтобы ваш взрослый ребенок скупал все, что правильно подали в рекламе? Просто потому, что он не умеет понимать, что скрыто за кадром, или не читает текст по сноскам в договорах? Нет? Тогда, как говорили в рекламе, «мы идем к вам!»

И если сорок лет назад учёные искали способ бороться с функциональной неграмотностью, то теперь они ищут пути взаимодействия с ней. Настолько диагноз стал всеобщим.

Окружающая среда «виновата» в отсутствии окружения, которое стимулировало бы ребенка к развитию. Кстати, посредством коррекции окружающей среды предлагает бороться с функциональной неграмотностью ЮНЕСКО. Для этого всем развитым странам рекомендованы создание и поддержка школьных и публичных библиотек, своеобразных генераторов инновационной образовательной среды.

ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК	НЕГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК
Радость	То чувство, когда...
Страх	То чувство, когда...
Огорчение	То чувство, когда...
Предвкушение	То чувство, когда...
Разочарование	То чувство, когда...
Самодовольство	То чувство, когда...
Гордость	То чувство, когда...
Нетерпение	То чувство, когда...
Удивление	То чувство, когда...

Лечение от неграмотности

Благодаря развитию новых информационно-коммуникационных технологий характер чтения и читательские практики большинства населения значительно меняются. Чтение и детей, и взрослых становится всё более поверхностным; служащим единственной цели — получению информации. В то же время и традиционная книжная культура получает новые возможности приобщения к чтению тех, кто имеет низкий уровень читательской грамотности, но понимает важность образования и хочет читать.

Рассмотрения проблемы только с экономической точки зрения недостаточно, необходим всеобъемлющий подход. Мы не «вытащим» экономику без творческих, созидательных будущих преобразователей России. А растить надо, развивая глубину и качество мышления. Лучший инструмент здесь — качественная литература и широкий и свободный доступ к ней.

В России библиотечные фонды, особенно муниципальных библиотек, находятся в критическом состоянии. Родители по разным причинам полагают, что прививать любовь к чтению у своих детей не приоритет воспитательного процесса.

В условиях, когда текста становится всё больше, возрастает роль книжных гидов — библиотекарей и педагогов. Меняющийся характер чтения и новые читательские практики ставят перед специалистами новые задачи. Сегодня им важно видеть перспективы и грамотно использовать новые технологии.

Для решения проблемы в России инициирован целый ряд проектов. По поручению Президента России разработана замечательная программа – «Национальная стратегия действий в интересах детей». Это первый национальный проект, интегрирующий все ведомства и организации вокруг темы детства. Движение «Молодая Россия читает» - может объединить проблему обучения сознательному и грамотному чтению и вопрос безопасного Интернета. Не важно, с электронного носителя читает ребенок или с бумажного –

когнитивный аспект этой деятельности не меняется. В рамках Федерального закона №436 об информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, много внимания уделено безопасности и мало развитию.

Существует проект «Читающая мама – читающая нация», в рамках которого инициировали родительские и классные собрания. Без родителей развитие навыка чтения у ребенка сильно затруднено и практически невозможно. Сегодня родители не располагают большим количеством свободного времени, чтобы читать и тем самым подавать пример для своих детей.

В современных российских школах внимание зачастую сосредоточено только на технике чтения. Родители спрашивают друг друга: «Твой ребенок идет в школу – он умеет читать?» Под чтением они подразумевают сложение букв, не уделяя должного внимания тому, понял ли ребенок смысл того, что он прочитал.

Пока Россия пытается вернуть людям грамотность и любовь к книгам, каждой конкретной семье придется действовать самостоятельно. Исследования показывают: если ребенка к 10 годам не научить правильно читать, не только распознавая слова, но и понимая смысл, то дальше все знания придется осваивать методом зубрежки. Достаточные навыки чтения есть только у трети наших тинейджеров, а справиться с заданием средней сложности может каждый четвертый. Высокий уровень грамотного чтения — у 2% выпускников школ. А читать-писать при этом умеют все.





Что делать?

- ❖ Обучать чтению, как только появились навыки распознавания слов.
- ❖ Тренировать память ребенка самыми разными способами и играми. Любыми, все варианты хороши, а особенно те, где надо прочесть и запомнить, пусть это даже список продуктов для покупок или расписание на вторник.
- ❖ Учить видеть большие объемы текста, смотреть в одну точку и замечать слова вокруг.
- ❖ Учиться делить тексты на части. Прочитать параграф и составить план содержания полезно и для чтения, и для памяти.
- ❖ Как можно быстрее переставать проговаривать прочтенное, шевелить губами при чтении.
- ❖ Обучать разным видам чтения: показывать, как можно «пробежать» глазами текст, ознакомиться и выхватить основное или тщательно изучить. Это совершенно разные техники, и все полезны.
- ❖ Учить составлять схемы и таблицы из текста и обратно
- ❖ Обучать задавать вопросы к тексту (надоедливо, но полезно!), искать на них ответы. Причем самые неявные.

- ❖ В качестве текстов не надо замыкаться на школьных учебниках и литературе. Разберите текст песни Монеточки, пост друга из соцсети, опишите стратегию игры вместе. Перевод жизненных интересов в текстовую форму показывает ценность слов. Да и круто похвастаться приятелям новым видением модной стратегии, альбома рэппера или разъяснить, почему текст в ВК — это фейк, и где там «провалы» в логике.
- ❖ ну и сами, конечно, читайте. Много, с удовольствием, и делитесь впечатлениями от прочитанного.
- ❖ Не стоит ждать от школы и социума создания инновационной, интеграционной, образовательной, увлекательной и т. п. среды, которая вдруг сама справится с проблемой. Родители и дети — минигруппа, находящаяся в тесном общении долгие годы. А значит, помогая ребенку избавиться от функциональной неграмотности, мы не только избавляем его и себя от возможных проблем, но и растим приятного и умного собеседника и родителя будущих внуков.

20

Говорят, наркому просвещения СССР Луначарскому принадлежит «рецепт» выращивания умных и интеллигентных людей. На вопрос «Сколько надо закончить университетов, чтобы стать таким же умным?» редкий эрудит и знаток наук ответил: «Всего три. Один должен закончить ваш дед, второй — отец, и третий — вы». Сегодня базу для этих университетов мы создаем в каждой отдельной семье сами.

Литература:

- ✓ Валова, Е. Чума XXI века: функциональная неграмотность / Е.Валова - Текст : электронный // URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmedaboutme.ru%2Fmat-i-ditya%2Fpublikacii%2Fstatii%2Frazvitiye_ditey%2Fchuma_xxi_v_eka_funktsionalnaya_negramotnost%2F&d=1 (дата обращения: 29.09.2019).

- ✓ Киеня, Н. «Грамотные люди в России чаще остаются без работы»: ученые о функциональной неграмотности / Н.Киеня. - Текст : электронный // Theoryandpractice.ru: [сайт]. – 2015. – 23 сентября. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/10714-umeet-no-ne-mozhet> (дата обращения: 30.09.2019).
- ✓ Материалы по проведению международного исследования PISA-2018 /Редактор сайта. - Текст : электронный // Центр оценки качества образования: [сайт]. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 28.09.2019).
- ✓ Монтана, А. Функциональная неграмотность / А.Монтана. - Текст : электронный // Русское Агентство Новостей : [сайт]. – 2016. – 13 июня. – URL: <https://anton-montana.livejournal.com/37438.html> (дата обращения: 30.09.2019).
- ✓ Функциональная неграмотность – бич XXI века? / Редактор портала Дарья Хаспекова и программный ассистент Мария Гурова. - Текст : электронный // Российский совет по международным делам: [Информационный портал]. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/funktsionalnaya-negramotnost-bich-xxi-veka/> (дата обращения: 29.09.2019).
- ✓ Функциональная неграмотность / Редактор сайта. - Текст : электронный // Википедия: свободная энциклопедия: [сайт]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C (дата обращения: 29.09.2019).
- ✓ Чудинова, В.П. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран / В.П.Чудинова. - Текст : электронный // Университетская книга: информационно-аналитический журнал: [сайт]. – 2017. – 25 мая. – URL:

<http://www.unkniga.ru/kultura/7134-chitatelskaya-gramotnost-i-podderzhka-chteniya-opyt-raznyh-stran.html> (дата обращения: 29.09.2019).



- ✓ Иванова, Е. Мы верим... Читательский билль о правах [Текст] / Е. Иванова // Библиотека в школе. - 2011. - №14 (290). - С. 50 - 52.
- ✓ Ивашина, М. Что поставит в свой книжный шкаф поколение next [Текст] / М. Ивашина // Веси. - 2015.- №7. - С. 47-49.
- ✓ Немченко, Е. Системный подход и книжная экспансия [Текст] : ландшафт культурной жизни меняется на глазах / Е. Немченко // Библиотека. - 2019. - №1. - С. 50-55.
- ✓ Пантюхова, Т. В.Управляй своей жизнью, или это сделают за тебя [Текст] / Т. В. Пантюхова // Современная библиотека. - 2010. - 8 (11). - С. 86 - 93.
- ✓ РФ. Правительство. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ [Текст] : Распоряжение: № 1155-р: 3.06.17 // Собрание законодательства РФ. - 2017. - № 24. - Ст. 3559.
- ✓ Сметанникова, Н. Н. Продвижение чтения с помощью чтения с экрана [Текст] / Н. Н. Сметанникова // Библиотековедение. - 2015. - №3. - С. 60-68.

Оглавление

Немного теории	3
Чума XXI века.....	3
А если это болезнь?	5
А как у них?.....	7
А как у нас?	7
Основные симптомы функциональной неграмотности.	9
Кто виноват?	10
Мир функциональной неграмотности.....	14
Лечение от неграмотности.....	17
Что делать?	19
Литература:	20

Функционально грамотная личность

