

Общение является основой для развития ребенка уже с первых дней его жизни, так как социальный опыт усваивается именно в процессе коммуникации с другими людьми. Навык общения включен во многие другие виды деятельности, на его основе происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности. Особенности развития ребенка, отличные от общепринятой нормы, нарушения развития могут препятствовать общению с окружающими.

К нарушениям развития, при которых устная речь затруднена, отсутствует или не носит коммуникативной функции, относятся:



нарушения слуха, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра (РАС), детский церебральный паралич (ДЦП), умственные нарушения развития и т.д. Компенсация вышеуказанных особенностей развития требует направленного обучения детей коммуникативным умениям с использованием альтернативных средств.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — это область знаний о способах и средствах коммуникации, направленных на поддержание, развитие или полное замещение устной речи. Целью овладения средствами АДК является формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития, умения

пользоваться альтернативными средствами общения в процессе социального взаимодействия, обеспечение детей средствами выражения себя и понимания других.

Для того чтобы помочь человеку выразить свои мысли, желания, потребности и чувства, наладить полноценный диалог с людьми, в АДК используют разные методы и средства. Выбор средств и способов применения АДК осуществляется в зависимости от когнитивных, двигательных и прочих особенностей развития ребенка.

ВИДЫ И СРЕДСТВА АДК

Низкотехнологичные: жесты, карточки с напечатанными изображениями, таблицы, символы, графические знаки, указатели, коммуникативные книги и доски и т.д.



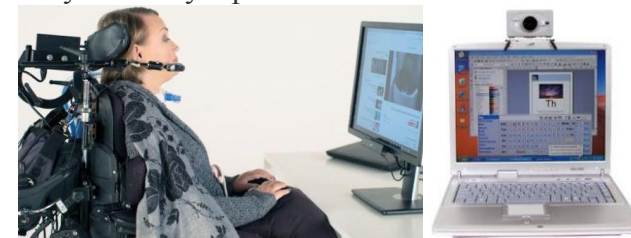
Среднетехнологичные (работают от батареек): коммуникаторы с одной кнопкой или сложные устройства с функцией записи нескольких голосовых сообщений: «БИГмэк» («BIGmack»), «ГоуТок» («GoTalk») и другие.



«БИГмэк»

«ГоуТок»

Высокотехнологичные (электронные устройства): айтрекеры, способные отслеживать движение глаз и двигать курсор на мониторе, коммуникационные планшеты, специальные телефоны, персональные компьютеры со специальными программными обеспечениями, позволяющие использовать искусственную речь.



Символы

Их используют для передачи слов, идей или фраз. Символы можно рисовать на бумаге, доске, планшете или компьютере. Они могут быть простыми — это цифры и буквы, или в виде графических схем, пиктограмм - схематических рисунков, отображающих действие и черты объекта.

Картинки

Это разные наглядные материалы: фотографии, рисунки, графические изображения, пиктограммы. Их используют для обучения или развлечения. Чтобы заинтересовать ребенка, нужно использовать картинки с яркими цветами. Можно сделать рисунки самостоятельно, изобразить на них предметы, животных, машины, людей и т.д.

PECS

PECS включает набор карточек, на которых изображены предметы, действия или эмоции в виде рисунков или пиктограмм. С их помощью ребенок может что-то просить, отвечать на вопросы, высказывать мнение.

Жесты

Движения тела, используемые для выражения мыслей, эмоций. Жесты бывают стандартными (например, «большой палец вверх» - одобрение, «вниз» - неодобрение) или индивидуальными, разработанными для группы людей или конкретного человека.



Календарная система

Календарь представляет собой символическую систему коммуникаций. Подразумевает использование символов для обозначения деятельности ребенка в течение определенного времени. За счет календарной системы возможно организовать деятельность, установить последовательность событий, обозначить личные потребности ребенка в повседневной жизни.

К выбору АДК нужно подходить индивидуально, с учетом рекомендаций педагогов, психологов и узких специалистов: невролога, логопеда. АДК позволит развиваться, быстрее адаптироваться к социальной жизни, подготовиться к детскому саду, школе.

ИСТОЧНИКИ

- Альтернативная и дополнительная коммуникация: [обзор пособий]. - Текст : электронный // Аутизм и РАС: [сообщество в социальной сети ВКонтакте]. - URL: https://vk.com/wall-22963785_82615?w=wall-

[135142459_818922](https://www.eyetracking.care/informatsiya/stati/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya-cto-eto/) (дата обращения: 03.05.2024).

- Альтернативная и дополнительная коммуникация - что это. - Текст : электронный // Криптомед: [сайт]. - URL: <https://www.eyetracking.care/informatsiya/stati/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya-cto-eto/> (дата обращения: 03.05.2024).
- Вялитов, Р. Альтернативная и дополнительная коммуникация: расшифровка вебинара. - Текст : электронный // Милосердие.ру: [сайт]. - URL: <https://www.miloserdie.ru/article/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya-k-o-s/> (дата обращения: 03.05.2024).
- Ассоциация Альтернативной Коммуникации : [сайт]. - URL: <https://rus-aac.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).
- Дмитриева, Г. Интерактивная доска как инновационная форма коррекции речевого недоразвития / Г. Дмитриева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12. - С. 58-62.
- Заиграева, Н. Формирование у старших дошкольников с нарушениями речи способности к вербализации гендерных представлений / Н. Заиграева, С. Гончарова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 4. - С. 56-64.
- Текоцкая, И. 10 самых распространённых вопросов про АДК / И. Текоцкая - Текст : электронный // Социальная школа Каритас: [сайт]. - URL: <https://dzen.ru/a/ZQOoLG6ph0cxZ-DM> (дата обращения: 03.05.2024).

Составитель:

Запевалова Е.А., заведующий

Отделом библиографической работы

Фотографии взяты из открытых источников



МКУ «Централизованная библиотечная система»
Центральная городская библиотека
им. Ю.Н. Либединского
Отдел библиографической работы

программа «Территория возможностей»

Альтернативная и дополнительная коммуникация



Миасс, 2024